

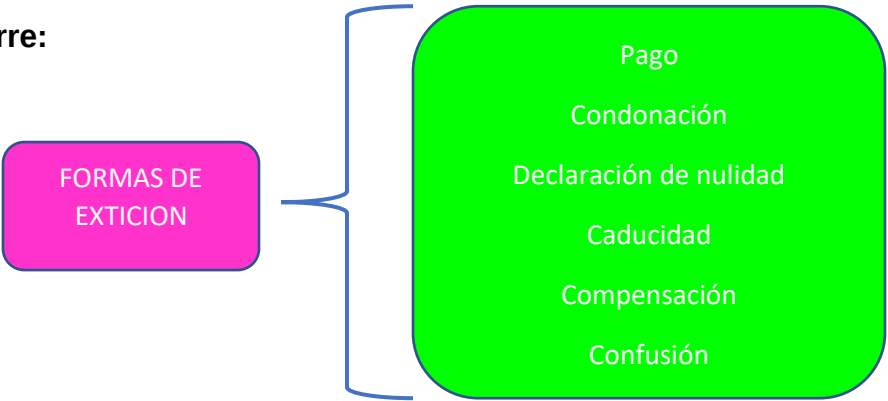
Diario de clase

Fecha: 19-03-2019	Secuencia didáctica	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.	Inicio: El maestro ingreso al salón de clases dando los buenos días y espero un momento para comenzar la clase ya que debido al tiempo no habían llegado todos los alumnos, nos hizo una retro alimentación sobre el sujeto activo, el sujeto pasivo y la relación tributaria que estas tienen, pero también dijo que tienen un marco normativo que es regida por la constitución y las leyes y que tiene como objetivo la reducción y que los elementos se tienen que cumplir en la reducción, la cual la exige el SAT.	
Semestre: Quinto	Desarrollo: Así como también nos mencionó que una multa se deriva de no ajustarse al marco normativo, por ejemplo: cuando el contribuyente le llega una multa de trescientos mil pesos y este no corresponde a sus ingresos puede meter un recuso de revocación, si la notificación no se da en el horario establecido que es de ocho de la mañana a seis de la tarde también se debe de revocar. La Profeco defiende al contribuyente cuando la ley no está actuando bien ya que este le proporciona un abogado para su asesoramiento, si el SAT quiere hacer una auditoria este solo puede hacerla de cinco años para atrás y tiene que acatarse, para interponer un medio de defensa se requiere lo siguiente: 1.- ser promovido por el contribuyente. 2.- que el acto reclamado se encuentre tipificado en la ley. 3.- debe existir un agravio para el contribuyente. 4.- debe existir un medio que permita desvirtuar los hechos de la autoridad.	
Grupo: C	Cierre:	
Aprendizaje Esperado Aprendizaje, interpretar, significados.	Para la defensa se requiere. 1. ser promovido. 2. se encuentre tipificado en la ley. 3. debe existir un agravio para el contribuyente. 4. debe existir un medio que permita desvirtuar los hechos de la ley.	
Tema y palabras claves Tema: Medios de defensa Palabras claves: Marco, SAT, Multa, Contribuyente, Recurso, Revocación.		

¡Lo que se: que el SAT no te puede cobrar más de tus ingresos.

¡Lo que no se: que existen diferentes medios para poder defenderte.

Diario de clase

Fecha: 21-03-2019	Secuencia didáctica	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.	Inicio: El maestro ingreso al aula de clases y enseguida nos saludó dándonos los buenos días y enseguida el maestro hizo una pequeña retroalimentación hacer del tema que se había visto en la clase pasada.	
Semestre: Quinto	Desarrollo: y luego nos preguntó si habíamos encontrado las formas de extinción a lo cual respondimos que si enseguida mencionamos que una de las formas de extinción es el pago ya que si esta se realiza en efectivo o en especie pues no tienes el SAT una manera de saber cuánto tienes de ingreso, otra extinción es la condonación y esta consiste en perdonar la deuda, cuando el acreedor por voluntad propia decide perdonar la deuda, así como también está la declaración por nulidad y esta nos dice que es cuando no existe algo que valide que tiene que pagar, cuando la ley declara que la obligación es nula y por último la de caducidad que es cuando vence el plazo y no puede determinar el adeudo del contribuyente.	
Grupo: C		
Aprendizaje Esperado Aprender	Cierre: 	
Tema y palabras claves Tema: Forma de extinción Palabras claves: extinción, nulidad condonación, perdonar, caducidad.		

¡Lo que se: que hay formas para extinguir la obligación. **Lo que no se:** que hay varios tipos de extinción.

Diario de clase

Fecha: 22-03-2019	Secuencia didáctica Inicio: el maestro nos dijo que debemos investigar todo lo referente al tema les pregunto a unos compañeros cuál sería su tema a lo cual ellos contestaron que su proyecto se basaba en dar de alta a una empresa ante I SAT, a lo cual el ,maestro dijo que no es necesario elaborar un proyecto solo para dar de alta a una empresa ya que hoy en día el SAT maneja muchísima información en sus páginas para poder darse de alta sin necesidad de mucho ya que la información es muy compleja y entendible. Desarrollo: Cada integrante del equipo debe de investigar ya que debemos de complementar muy bien el proyecto nos habló del marco teórico y nos dio un ejemplo de un marco conceptual teórico que serían las finanzas, en qué grado se hicieron las encuestas, cuales son los problemas de las finanzas y debemos investigar el concepto de cada uno de ellos así como relacionar todo esto en un solo párrafo, la encuesta llevara como mínimo cinco preguntas y debemos tomarnos fotos haciendo el trabajo de campo, él profe nos dijo las técnicas de investigación de campo que existen como son: focus group, la observación, la entrevista o incluso los cuestionarios de google drive. Cierre: Lo que debe llevar el proyecto } Hipótesis Antecedentes Marco teórico
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.	
Semestre: Quinto	
Grupo: C	
Aprendizaje Esperado Aprender, razonar, analizar.	
Tema y palabras claves Tema: Investigar el tema. Palabras claves: investigar, SAT, proyecto, finanzas, internet.	

¡Lo que se: lo que llevará el proyecto. **Lo que no se:** Como se utiliza el google drive.

Diario de clase

Secuencia didáctica

Fecha: 25-03-2019	Inicio: El maestro ingreso al salón de clases e hizo una retroalimentación hablando sobre el tema que se vio la clase pasada así como también nos mencionó que el proyecto deberá presentar el 6 de junio este se presentara ante los compañeros y ellos nos harán preguntas para saber si dominamos bien el tema o nos darán algunos consejos para mejorar la resolución del problema a enfrentar. Desarrollo: El profesor nos dijo que debemos investigar el problema que vamos a solucionar así como también tenemos que investigar el marco teórico conceptual como por ejemplo: que tipos de impuestos se van a pagar, tenemos que complementar nuestro marco conceptual lo cual llevara una teoría que explique la eficiencia de las organizaciones fiscales, la investigación de campo que haremos nos ayudara para saber cómo resolver el problema que elegimos. La segunda etapa el equipo desarrollara el proyecto que vamos producir a través de este proyecto, este llevara una autoevaluación y una coevaluación. Cierre: <pre> graph LR A[Conocimientos sobre el tema: • Conceptos • Teorías sobre el tema • Antecedentes sobre el problema] --- B[VARIABLES] A --- C[HIPOTESIS] </pre>
-----------------------------	--

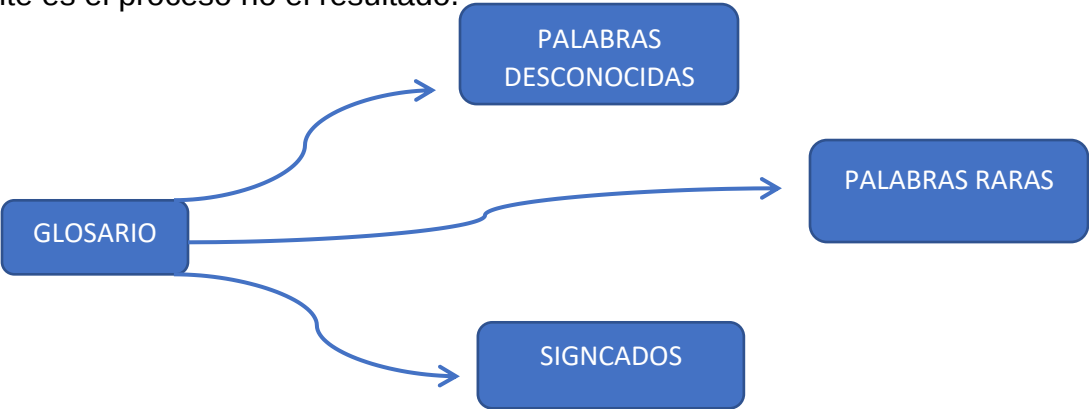
¡Lo que se: que el proyecto llevara una teoría que se relacione. **Lo que no se:** cómo vamos a solucionar el problema del proyecto.

Diario de clase

Secuencia didáctica									
Fecha: 26-03-2019	Inicio: El maestro ingreso al salón de clases e hizo una retroalimentación así que preguntó a algunos compañeros que si era el tema que habíamos visto, a lo cual ellos respondieron que nos dijo la fecha en la que vamos a subir todos los archivos elaborados así como el proyecto. Desarrollo: El maestro nos dijo que para empezar íbamos a realizar una actividad de la semana y seria ver un video llamado código fiscal d la federación el cuan veríamos y rellenaríamos el formado que es para videos y el cual se llama visionado de video así como en ese momento se mandó al grupo el formato para que el maestro nos recordara la amañera en la que vamos a rellenarla y así esta actividad subirla a nuestro blog, también nos mencionó la lista de cotejo que nos sirve para verificar si ya estamos cumpliendo con las actividades requeridas, en el blog del maestro dónde dice documentos comunes ahí podemos encontrarla.								
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.									
Semestre: Quinto									
Grupo: C									
Aprendizaje Esperado Aprender, razonar, analizar.	Cierre: 								
Tema y palabras claves Tema: El blog Palabras claves: Blog, Proyecto, código, fiscal, actividad, requeridas, federación.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Datos generales e imagen del video</th> <th>Reseña</th> <th>Problema(s) que aborda</th> <th>¿Dónde aplicarías es conocimiento?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Datos generales e imagen del video	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías es conocimiento?				
Datos generales e imagen del video	Reseña	Problema(s) que aborda	¿Dónde aplicarías es conocimiento?						

¡Lo que se: como rellenar el formato del video. Lo que no se: de que habla el video.

Diario de clase

	Secuencia didáctica
Fecha: 27-03-2019	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.	Inicio: el maestro ingreso al salón de clases y nos dijo buenos días yo me encontraba con un poco de sueño, enseguida el maestro pregunto que si que habíamos visto la clase pasado a lo cual los compañeros respondieron y el hizo una pequeña retroalimentación sobre el tema ya visto antes y enseguida nos volvió a explicar cosas sobre el proyecto que estamos realizando.
Semestre: Quinto	
Grupo: C	Desarrollo: El maestro nos dijo que el proyecto debe de llevar glosario y allí debemos de plasmar palabras que no conozcamos, palabras desconocidas y raras y así ponerle su significado o a que se refiere. Nos dijo que si pensamos que es necesario poner un video en nuestro blog podemos hacerlo, ya que el estudiante debe de ser autónomo, ya que este método que estamos utilizando es el método por competencia para así poder disciplinarnos pues no solo estamos adquiriendo conocimiento sino también valores y encontrar la manera de aprender mejor, debemos de tomar decisiones en equipo pues lo importante es el proceso no el resultado.
Aprendizaje Esperado Desarrollar, analizar, comprender, investigar.	Cierre: 
Tema y palabras claves Tema: El blog Palabras claves: Glosario, equipo, decisiones, método, video.	

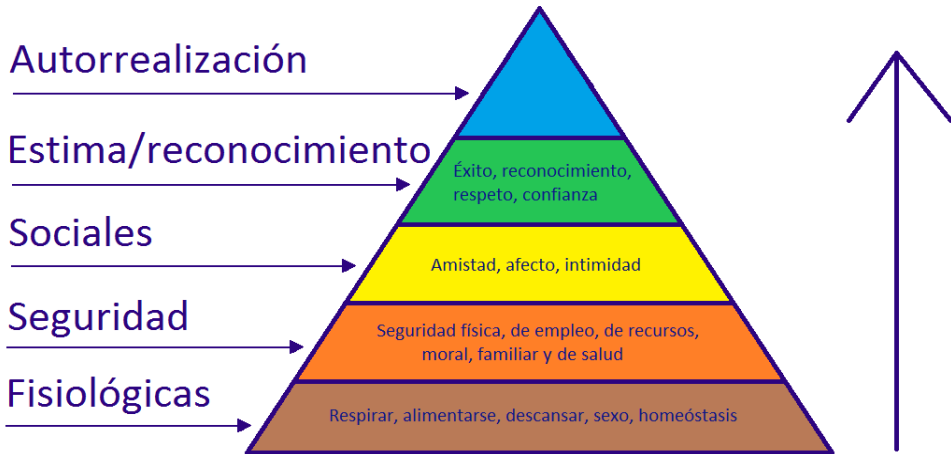
¡Lo que se: Cómo se va a elaborar el glosario. **Lo que no se:** Cuántas palabras llevara el glosario.

Diario de clase

Fecha: 28-03-2019	Secuencia didáctica Inicio: el día de hoy el maestro ingreso al aula saludándonos y nos empezó a comentar que el proyecto ya debía estar casi listo para entregar y nos preguntó que avances teníamos del proyecto y nos dijo que hay una lista de cotejo donde podríamos guiarnos para saber si vamos por buen camino elaborando el trabajo. Desarrollo: El maestro nos dijo que la lista de cotejo se encontraba en su blog así que un compañero nos hizo el favor de mandarla al grupo para poder analizarla y expresar nuestras dudas y así el profe pudiese apoyarnos con ellas, así que proseguimos a abrir el archivo y nos mencionó la etapa 1 y 2 se refiere al blog que ya realizamos o sea que ya llevamos hechos algunos de los puntos, cualquier persona que entre al blog puede ver el contenido de este, y las actividades que nos pidió ya deben de estar en el portafolio así como también los habla de la realización de proyecto. para la etapa 2 nos dijo que todo esto debe subirse antes del 8 de abril, nos mostró las fichas de reporte de lectura y también debemos de citar en formato APA. Cierre: LISTA DE COTEJO DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR ETAPAS <table><thead><tr><th>CRITERIOS CONSIDERADOS EN ETAPA 1</th><th>SI</th><th>NO</th><th>OBSERVACIONES</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. El fondo utilizado en el diseño del PEEA, contrasta con las actividades mostradas.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Muestra botones o acciones que hacen dinámica o interactiva la navegación entre las páginas del PEEA.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Muestra señalamientos claros que permiten comprender qué son las actividades mostradas y cómo interactuar con ellas.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. El menú muestra la cantidad de páginas solicitadas en el orden establecido, nombradas correctamente y redactadas sin falta de ortografía:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Portada</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Autobiografía</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Índice</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Introducción</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Actividades</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>➢ Glosario</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>➢ Proyecto</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>➢ Reportes</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>➢ Evaluaciones</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Reflexión</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>✓ Referencias</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Muestra las actividades solicitadas con fecha de corte: 20/septiembre /2018</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>a) Proyecto: Fase 1. Preparación</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>- Número de equipo.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>- Nombre de los integrantes.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>- Asignatura que cursan.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>- Nombre del proyecto.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>- Presentación.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	CRITERIOS CONSIDERADOS EN ETAPA 1	SI	NO	OBSERVACIONES	1. El fondo utilizado en el diseño del PEEA, contrasta con las actividades mostradas.				2. Muestra botones o acciones que hacen dinámica o interactiva la navegación entre las páginas del PEEA.				3. Muestra señalamientos claros que permiten comprender qué son las actividades mostradas y cómo interactuar con ellas.				4. El menú muestra la cantidad de páginas solicitadas en el orden establecido, nombradas correctamente y redactadas sin falta de ortografía:				✓ Portada				✓ Autobiografía				✓ Índice				✓ Introducción				✓ Actividades				➢ Glosario				➢ Proyecto				➢ Reportes				➢ Evaluaciones				✓ Reflexión				✓ Referencias				5. Muestra las actividades solicitadas con fecha de corte: 20/septiembre /2018				a) Proyecto: Fase 1. Preparación				- Número de equipo.				- Nombre de los integrantes.				- Asignatura que cursan.				- Nombre del proyecto.				- Presentación.			
CRITERIOS CONSIDERADOS EN ETAPA 1		SI	NO	OBSERVACIONES																																																																																									
1. El fondo utilizado en el diseño del PEEA, contrasta con las actividades mostradas.																																																																																													
2. Muestra botones o acciones que hacen dinámica o interactiva la navegación entre las páginas del PEEA.																																																																																													
3. Muestra señalamientos claros que permiten comprender qué son las actividades mostradas y cómo interactuar con ellas.																																																																																													
4. El menú muestra la cantidad de páginas solicitadas en el orden establecido, nombradas correctamente y redactadas sin falta de ortografía:																																																																																													
✓ Portada																																																																																													
✓ Autobiografía																																																																																													
✓ Índice																																																																																													
✓ Introducción																																																																																													
✓ Actividades																																																																																													
➢ Glosario																																																																																													
➢ Proyecto																																																																																													
➢ Reportes																																																																																													
➢ Evaluaciones																																																																																													
✓ Reflexión																																																																																													
✓ Referencias																																																																																													
5. Muestra las actividades solicitadas con fecha de corte: 20/septiembre /2018																																																																																													
a) Proyecto: Fase 1. Preparación																																																																																													
- Número de equipo.																																																																																													
- Nombre de los integrantes.																																																																																													
- Asignatura que cursan.																																																																																													
- Nombre del proyecto.																																																																																													
- Presentación.																																																																																													
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.																																																																																													
Semestre: Quinto																																																																																													
Grupo: C																																																																																													
Aprendizaje Esperado Desarrollar, analizar, comprender, investigar.																																																																																													
Tema y palabras claves Tema: Lista de cotejo Palabras claves: Etapa, fecha, blog, subirse, lectura.																																																																																													

¡Lo que se: que debemos de citar en formato APA. Lo que no sé cómo hacer el citado APA.

Diario de clase

Fecha: 29-03-2019	Secuencia didáctica Inicio: El maestro comenzó la clase 15 minutos después por que esperó un momento en lo que llegaban los demás compañero, y pues después comenzó a hablar sobre el proyecto y nos mencionarnos algunas cosas que debe de llevar, y que debe estar bien elaborado. Desarrollo: nos comentó a todo el grupo que el trabajo a realizar debe de llevar una base teórica con la cual podamos fomentar nuestro proyecto pero sobre todo que tenga relación con la materia y con el problema a solucionar, así como nos dio un ejemplo sobre el proyecto de un equipo que es el robo hormiga y este podría ser que tenga relación con la teoría de Maslow la teoría de las necesidades ya que los psicólogos mencionan que los que roban están falta de afecto. Cierre: 	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.		
Semestre: Quinto		
Grupo: C		
Aprendizaje Esperado Aprender, desarrollar, elaborar, analizar		
Tema y palabras claves Tema: Proyecto Palabras claves: Teoría, trabajo, marco, elaboración, relación, materia.		

¡Lo que se: que nuestro proyecto se tiene que relacionar con una teoría. **Lo que no se:** con cual teoría se relaciona.

Diario de clase

Fecha: 01-04-2019	Secuencia didáctica Inicio: el maestro ingreso al salón de clase e hizo una pequeña retroalimentación sobre la clase pasada así como también nos preguntó sobre el crédito y que entendíamos con esta palabra a lo que los compañeros mencionaron que entendían por ello dinero o algo que tienes que pagar a plazos. Desarrollo: El profesor nos dijo que el crédito fiscal son los créditos que se le deben al SAT y esa la deben los contribuyentes mediante los impuestos, y este crédito fiscal nace cuando el contribuyente recibe ingresos pues ahí nace la obligación del pago, el crédito fiscal nace cuando los contribuyentes se ubican en una situación jurídica o de hecho prevista por la ley, las personas que no están dada de alta también tienen que pagar impuestos, por ejemplo: cuando adquieres un auto los impuestos nacen desde el momento en que estas comprándolo y así mismo cuando lo emplacas. Cierre:	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.		
Semestre: Quinto		
Grupo: C		
Aprendizaje Esperado Aprender, analizar		
Tema y palabras claves Tema: Crédito fiscal Palabras claves: Crédito, impuesto, jurídica, SAT, ingresos, fiscal.		

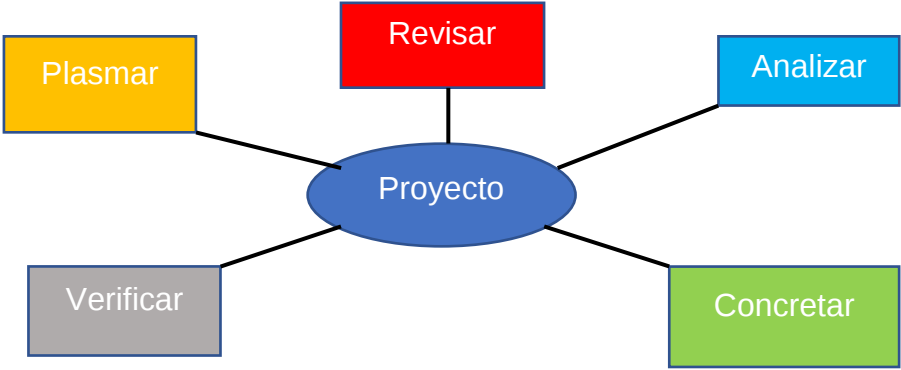
¡Lo que se: que los impuestos se pagan aunque no estés dado de alta ante el SAT. **Lo que no se:** que existía el crédito fiscal.

Diario de clase

	Secuencia didáctica
Fecha: 02-04-2019	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.	Inicio: El maestro ingreso al salón de clases y nos dijo que nos juntáramos en equipo para checar los avances que llevábamos ya que nos quedan pocos días para la entrega del avance del proyecto y enseguida nos reunimos en equipo para llevar a cabo la revisión de todo lo que ya habíamos hecho con anticipación.
Semestre: Quinto	
Grupo: C	Desarrollo: Empezamos con la revisión de las actividades que nos tocaron a cada integrante del equipo, así como también acordamos que alguien de nosotros debía llevar la computadora para poder reunir toda la información que ya habíamos investigado como fue la elaboración de los cuestionarios, la investigación de las teorías y cotejar todo esto.
Aprendizaje Esperado Desarrolla, aprender, solucionar.	Cierre:
Tema y palabras claves Tema: Proyecto Palabras claves: Proyecto, investigar, adjuntar, elaborar, teoría.	

¡Lo que se: que debemos que esforzarnos para hacer un buen trabajo. **Lo que no se:** si la estructura de nuestro trabajo está bien hecha.

Diario de clase

Fecha:	Secuencia didáctica	
04-04-2019		
Asignatura:		
Administración fiscal de las organizaciones.		
Semestre:		
Quinto		
Grupo:		
C		
Aprendizaje Esperado		
Desarrollar, investigar, organizar.		
Tema y palabras claves		
Tema: Proyecto Palabras claves: Analizar, desarrollar, elaborar, organizar, completar, mejorar	Inicio: El profesor ingreso al salón de clases y nos saludó diciéndonos buenos días a lo cual todos los equipos nos reunimos para seguir con el avance del proyecto que tiene como fecha límite entregar el lunes 8 de abril ya que el mismo nos volvió a recordar que para entonces ya tienen que estar las dos etapas subidas en el blog. Desarrollo: Hoy es el tercer día que nos organizamos para poder elaborar el proyecto ya que este se tendrá que subir individualmente pero lo estamos haciendo en equipo y por ende estuvimos revisando la lista de cotejo para que nuestro trabajo llevara todo también en equipo comentamos que nuestro compañero cesar llevaría la computadora para poder hacer el trabajo en el salón de clases y así poder enseñárselo al maestro para que el nos diera su punto de vista. Cierre: 	

¡Lo que se: que elaboraremos el proyecto para poder entregarlo a tiempo. Lo que no se: si nuestro proyecto está bien elaborado.

Diario de clase

	Secuencia didáctica
Fecha: 05-04-2019	
Asignatura: Administración fiscal de las organizaciones.	Inicio: El profesor ingreso al salón de clases y nos saludó diciéndonos buenos días a lo cual todos los equipos nos reunimos para seguir con el avance del proyecto que tiene como fecha límite entregar el lunes 8 de abril ya que el mismo nos volvió a recordar que para entonces ya tienen que estar las dos etapas subidas en el blog.
Semestre: Quinto	
Grupo: C	Desarrollo: Nos reunimos en equipo para checar los avances que llevamos, y por nuestra parte el equipo comenzó a verificar que toda la información recabada estuviera correcta y por ende le agregamos algunos detalles que nos hacían falta así como reunir la información que teníamos cada uno del equipo y poder plasmarla en el trajo a entregar. El maestro también estuvo apoyando a algunos equipos sobre si el trabajo estaba bien o no, dando sus consejos para poder mejorar.
Aprendizaje Esperado Desarrollar, investigar, organizar.	Cierre:
Tema y palabras claves Tema: Proyecto Palabras claves: Tema, proyecto, agregar, elaborar, analizar	

¡Lo que se: Que la fecha límite para la entrega de la etapa 1 y 2 es el 8 de abril. **Lo que no se:** si nuestro trabajo está bien elaborado.